

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

Факультет филологии
Кафедра иностранных языков



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Код: IYa 1105 Дисциплина: «Иностранный язык»

Специальности:

6B05202-Экология

6B07304-Кадастр

6B11101-Туризм

6B11103-Ресторанное дело и гостиничный бизнес

Курс – 1

Семестр – 2

Кол-во кредитов – 5 + 5

Алматы 2023г.

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен ст. преподавателем Меркибаевым Т.А.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

от «01» 09. 2023 г., Протокол № 1

Председатель УМС кафедры Айсе Акылова Г.С

Зав. кафедрой Досмаг Досмагамбетова Д.Д.

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2023-2024 учебного года
Образовательная программа:
 6В05202-Экология
 6В07304-Кадастр
 6В11101-Туризм
 6В11103-Ресторанное дело и гостиничный бизнес

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
50 Иностранный язык	4	-	5	-	5	7
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
<i>Офлайн</i>	ООД. Обязательный компонент	-	ситуационные задания, тренинг, беседа, круглый стол, проектные работы	Тест (онлайн, в системе Универ).		
Лектор	Меркибаев Т.А.					
e-mail:	tmerkibaev@bk.ru					
Телефон:	87472679419					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
Цель: сформировать совершенствование знания иноязычной коммуникативной компетенции. Рассматриваются основные методы речевых навыков и умений иноязычного общения как базы для развития коммуникативной компетенции; развитие профессиональных умений опыта иноязычного общения во всех видах речевой	РО 1. Аудирование. Понимает основные смыслы звучащего учебного текста или высказывания на основе знания и понимания лексико-грамматической и прагматической систем языка;			ИД 1.1 – Запоминает отдельные моменты из прослушанного текста и		
	РО 2 Говорение. Принимает участие в простых типичных речевых ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем, и высказывает точку зрения и идеи с небольшими паузами.			ИД 1.2 - Может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания и может подготовить монолог на знакомые темы.		
	РО 3. Чтение. Понимает адаптированные и научные тексты (короткие рассказы, рекламы, письма, проспекты, меню, расписание).			ИД 2.1 – Отвечает на вопросы на основе текста. ИД 2.2 – Может передать основное содержание прочитанного короткого текста.		
	РО 4. Письмо. Пишет простые короткие записки и сообщения, письма личного характера, небольшие по объёму эссе и короткие статьи.			ИД 3.1 – Извлекает конкретную легко предсказуемую информацию из прочитанного текста. ИД 3.2 – Использует элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях. ИД 4.1 – Может понятно выразить свою мысль очень короткими предложениями и изложить мысль очень короткими предложениями.		

деятельности; реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке.		ИД 4.2. – Может самостоятельно проверить и проанализировать грамматические и лексические ошибки.
	РО 5. Лексика и грамматика. Знает основные правила грамматики и владеет словарным запасом в рамках уровня Pre-Intermediate.	ИД 5.1 – Может определить тип грамматической структуры и объяснить случаи использования, может найти правильное слово для решения тестовых заданий по лексике.
		ИД 5.2 – Может обобщить полученные знания по грамматике и лексике для дальнейшего совершенствования языковой компетенции.
Пререквизиты	Иностранный язык в объеме Программы средней школы.	
Постреквизиты	Дисциплина «Иностранный язык» во 2-м семестре.	
Учебные ресурсы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Student's book. Pre-Intermediate. Oxford University Press the 4th edition 2020 2. C. Oxenden, C. Latham-Koenig. English File. Workbook Pre-Intermediate. Oxford University Press, the 4th edition 2020 3. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020 <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tina Karloff Carver, Sandra Douglas Fotinos, A conversation book. English in Everyday life. The 4th edition, 2019. Longman. 2. K. Redman. Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 2019 3. Tom Hutchinson. Project 1 Student's Book. Level 1. Oxford University Press, the 4th edition 2020. 4. Tom Hutchinson. Project 1 Work Book. Level 1. Oxford University Press, the 4th edition 2020. 5. Jeremy Patrich M.A. Physical Geography – Version 1. College of the Canyons, California. 2020. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. https://test-english.com/ 3. https://www.esolcourses.com/ 4. MOOK Ағылшын тілі open.kaznu.kz 5. Oxford online Skills Program 6. British Council Learning English https:// learnenglish.britishcouncil.org 	

Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны</p>
--	---

преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону: 87474234989/ e-mail: tvaleriyaa@gmail.com либо посредством видеосвязи MS Teams: <https://teams.live.com/joinmeeting/9489498227610?p=M7PUrW6uD49pVpPx>.

Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания																
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Выполнение домашних заданий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность (презентация, эссе) + практич. занятие</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Тест + практич. занятие</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Работа на практических занятиях	10	Самостоятельная работа	10	Выполнение домашних заданий		Проектная и творческая деятельность (презентация, эссе) + практич. занятие	20	Тест + практич. занятие	20	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																			
Работа на практических занятиях	10																			
Самостоятельная работа	10																			
Выполнение домашних заданий																				
Проектная и творческая деятельность (презентация, эссе) + практич. занятие	20																			
Тест + практич. занятие	20																			
Итоговый контроль (экзамен)	40																			
ИТОГО	100																			
A	4,0	95-100	Отлично																	
A-	3,67	90-94																		
B+	3,33	85-89			Хорошо															
B	3,0	80-84																		
B-	2,67	75-79	Удовлетворительно																	
C+	2,33	70-74																		
C	2,0	65-69																		
C-	1,67	60-64	Неудовлетворительно																	
D+	1,33	55-59																		
D	1,0	50-54																		
FX	0,5	25-49	Итого																	
F	0	0-24		Итого																

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
Module 1. Introduction.			
1	ПЗ 1. File 7A. First day nerves Grammar: verbs +infinitive Speaking: How to survive in the first day in the office. Exercises to use infinitive in oral speech (p. 53) Listening: short dialogues Reading: The science of geography.	3	3
1	ДЗ. Speaking: Describe your first day at university MOOK Ағылшын тілі, openkaznu.kz		2
2	ПЗ 2. File 7B Happiness Grammar: verbs +ing	3	3

	Speaking: Exercises to use gerund in oral speech Reading: The round earth on flat paper Listening a piece of radio program		
2	ДЗ. Speaking: Describe the situation in your life when you felt good. МООК Ағылшын тілі, openkaznu.kz		2
	СРОПІ. СРО 1: «What makes me happy in this life» (презентация)		
3	ПЗ 3. File 7C Could you pass the test? Grammar: modal verbs of obligation, adjectives + prepositions Reading: Conventional and modern tools of geography. Speaking: Learning foreign languages Listening: Interview with a language learner.	3	3
3	ДЗ. Speaking: Situation: Imagine you have an opportunity to learn other foreign language. What language will you choose? What will you do to learn this language?		2
	СРО 1. : «What makes me happy in this life» (презентация)		20
Module 2. Murphy's law			
4	ПЗ 4. File 8A Should I sat or should I go? Grammar and vocabulary: should and get Reading: Geography and people: Ptolemy. Listening: radio program Speaking: Answering the questions	3	3
4	Workbook unit 8 A Grammar and vocabulary exercises		2
5	ПЗ 5. File 8B: Murphy's law Grammar and vocabulary: First conditional, confusing verbs Listening stories Reading: The puzzle of geographic names.	3	3
5	ДЗ. Exercises in Workbook Unit 8B (grammar and vocabulary)		2
5	ПЗ 5. File 8B: Murphy's law Grammar and vocabulary: First conditional, confusing verbs Listening stories Reading: The puzzle of geographic names.		
6	ПЗ 6. File 8C Who is Vivienne? СРО 2 Grammar: Possessive pronouns Vocabulary: adverbs of manner Listening a story Reading: The earth and its structure.	3	3
6	ДЗ. 7&8 Revise and Check		2
6	СРО 2 "Why did I decide to become a geographer?" (эссе)		20
7	ПЗ 7. File 9A Beware of the dog Grammar and vocabulary: second conditionals and animals Listening: The most dangerous animals Speaking about animals	3	5
7	ПЗ 7. File 9A Beware of the dog Speaking about animals		25
7	Рубежный контроль 1.		100
8	ПЗ 8. File 9B. Fear of net Grammar and vocabulary: present perfect + for and since, words related to fear phrases with for and since Listening: Phobias Reading: Inner forces change the earth's surface	3	3
8	ДЗ. Speaking about phobias: What are afraid of? МООК Ағылшын тілі, openkaznu.kz		2
8	СРОПІ 3. Grammar and vocabulary revision		
9	ПЗ 9. File 9C Scream queens Grammar and vocabulary: Present Perfect/Past. Biographies Reading: The earth's surface has a variety of landforms. Listening: Biography of a famous actor's son	3	3

9	СРО. Exercises from File 3C.		
9	СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 3. Presentation: "Sport in My Life"		
10	ПЗ10. File 4A. Who does what? Grammar: present perfect: yet, just, already Vocabulary: housework: do or make.	3	3
10	ДЗ МООК Ағылшын тілі, openkaznu.kz Grammar and Vocabulary Test		2
10	СРОП 4. СРС 3: "My favorite type of sport" (эссе).		20
Module 3. International inventions.			
11	ПЗ 11. File 10 C International inventions Grammar and vocabulary: Passive. People from different countries Speaking: Communication task p. 106 p. 111 Reading: Predicting earthquakes.	3	3
11	ДЗ. Workbook grammar and vocabulary exercises (Units 10 A-C)		2
12	ПЗ 12. File 11 A Ask the teacher Grammar and vocabulary: used to /school subjects Reading: Wonders of water.	3	3
12	СРО: Workbook Unit 11 A (grammar and vocabulary exercises)		2
12	СРОП 5. СРС 4: "The Greatest Scientists of All Time" (презентация)		
13	ПЗ 13: File 11 B – File 11 C Help I can't decide / Twinstrangers.net Grammar and vocabulary: might /word building, neither/either / similarities and differences Reading: Rivers and streams. Listening: A talk: Is too much choice making us unhappy?	3	3
13	СРО 4 "The Greatest Scientists of All Time" (презентация)		2
13	СРО 4. Эссе на тему: "How my daily life has changed at KazNU".		20
14	ПЗ 14. File 12 A – 12 B Unbelievable / Think before you speak Grammar and vocabulary: Past Perfect, Reported speech, time expression, say or tell Reading: Waterfalls. Listening: Conversation	3	3
14	ДЗ. Exercises from File 12		2
14	СРОП 6. Grammar and vocabulary revision		
15	ПЗ 15. File 12 C The English File Quiz Grammar: Revision of grammar and vocabulary Speaking: Asking and answering questions in reported speech	3	2
15	СРО. Writing test 2. (Grammar and Vocabulary; Speaking).		25
15	СРОП 7. Консультация по выполнению РК 2		20
16	Подготовка к экзамену		100
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Лектор Т. А. Меркибаев Меркибаев Т. А.

Критерии оценивания эссе на иностранном языке (Pre-Intermediate) Бакалавриат.

Критерий	Отлично (Excellent)	Хорошо (Good)	Удовлетворительно (Satisfactory)	Неудовлетворительно (Poor)
Содержания и объём эссе	100 слов, тема полностью соответствует содержанию.	50 слов, тема раскрыта на 50 % .	20 слов, тема раскрыта менее чем на 50 %	Менее 20 слов, полное несоответствие темы
Лексические средства	Максимально и правильное употребление пройденной лексики.	Достаточно полное использование пройденной лексики, незначительные ошибки в смысловом употреблении пройденной лексики, которые не влияют на смысл письменного текста.	Пройденный лексический материал задействован не полностью, допускаются значительные смысловые ошибки в использовании пройденных слов, что затрудняет понимание письменного текста.	Минимальное использование пройденного лексического материала. Знакомый лексический материал используется в неправильном контексте.
Грамматические средства, синтаксис	полное отсутствие грамматических ошибок	2-3 незначительные грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.	7-10 грамматических ошибок, создающие некоторые проблемы в понимании	Более 10 грамматических ошибок, которые полностью препятствуют пониманию
Орфография	Полное отсутствие орфографических ошибок	2-3 незначительные орфографические ошибки, не препятствующие пониманию	7-10 орфографических ошибок, создающие некоторые проблемы в понимании	Более 10 орфографических ошибок, которые полностью препятствуют пониманию

Разработано на основании дескрипторов Московского Государственного Университета им. Герцена и общеевропейской рамки компетенций по английскому языку.
https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiclvCOuJuBAxWiIBAIHerjAdcQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Folymp.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod_page%2Fcontent%2F165%2F%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A8-2018_%25D0%2590%25D0%259D%25D0%2593%25D0%259B_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580_%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%258D%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usg=AOvVaw2qRCGFUkKSG9gqJNv6etbN&opi=89978449
<https://itest.kz/ru/attestation/esse-4156/rekomendacii/lecture/kriterii-ocenivaniya-esse>

Критерии оценивания презентаций (топиков) на иностранном языке (Pre-Intermediate) Бакалавриат.

Критерий	Отлично (Excellent)	Хорошо (Good)	Удовлетворительно (Satisfactory)	Неудовлетворительно (Poor)
Фонетика	Речь воспринимается легко, отсутствие фонетических ошибок	Речь достаточно понятная, однако присутствуют 5-6 фонетических ошибок, не искажающие смысла высказываний	Речь воспринимается немного трудно, 7-10 фонетических ошибок	Речь воспринимается с большим трудом из-за многочисленных фонетических ошибок
Словарный запас	Максимальное использование пройденного лексического материала в правильном речевом контексте.	Использует большую часть пройденной лексики, иногда допускает незначительные ошибки в речевом использовании пройденных слов, которые не влияют на понимание высказываний.	Пройденный лексический материал не полностью задействован. Пройденные слова не всегда соответствуют теме выступления, что затрудняет понимание.	Минимальное использование пройденного лексического материала. Частые повторения одних и тех же слов. В использовании пройденных слов отсутствует логика.
Соблюдение правил грамматики	Полностью соблюдает грамматический порядок слов при построении разных типов предложений. Отсутствие грамматических ошибок.	Допускает незначительные ошибки при грамматике, которые не влияют на смысл высказывания, при этом соблюдает грамматический порядок слов.	Допускает серьезные грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, не всегда правильно стоит предложения на иностранном языке.	Не соблюдает грамматический порядок слов, что значительно затрудняет понимание.
Беглость	Темп речи чуть выше среднего. Во время говорения делает маленькие паузы.	Темп речи медленный. Во время говорения делает паузы средней продолжительности для поиска слов и грамматических структур.	Темп речи немного медленный. Делает значительные паузы.	Темп речи очень низкий. Делает долгие паузы. Речь очень ограниченная по времени.
Качество выступления	Выступающий не смотрит на экран или свои записи.	Выступающий иногда (два или три раза) смотрит в экран или свои записи.	Выступающий смотрит на экран или в свои записи более 7-10 раз	Выступающий постоянно смотрит на экран или в свои записи.

<https://busyteacher.org/4836-how-to-evaluate-speaking.html>

Ступницкая М.А., Алексеева С.И. Критериальное оценивание самостоятельной работы студентов с текстами. Педагогические измерения, 2019. № 1. С. 62-69

<https://infourok.ru/kriterii-ocenivaniya-prezentacij-sdelannyh-uchashimisya-6459599.html?ysclid=lm3ncbflj2402707683>